

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«БАХЧИСАРАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК  
«Бахчисарайский техникум  
строительства и транспорта»

В.Е. Васильев



20 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно-исследовательской деятельности обучающихся**  
**Государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**Республики Крым**  
**«Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»**

Бахчисарай, 2020

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
« 28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Введено в действие  
приказом директора  
ГБПОУ РК «БТСТ»  
от 27.08.2020 г. № 72-А

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно-исследовательской деятельности обучающихся**  
**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**Республики Крым**  
**«Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта» (далее – ГБПОУ РК «БТСТ») разработано на основании Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», программы развития техникума, письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259, устава техникума.

1.2. Настоящее Положение подготовлено в целях организации и развития проектно-исследовательской деятельности в ГБПОУ РК «БТСТ».

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и студентов.

1.3. Основными целями проектно-исследовательской работы являются:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

1.4. Задачами проектно-исследовательской деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;

-умения публично выступать;  
-критического мышления.

2

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является частью общего образовательного процесса и включается в содержание изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных аудиторных и внеаудиторных занятий.

1.6.Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся осуществляется преподавателем.

## **2. Формы проектно-исследовательской работы обучающихся**

2.1.Основными формами проектно-исследовательской работы обучающихся являются:

- Учебный проект (исследовательская работа), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин, междисциплинарных курсов учебного плана;
- Прикладной проект (исследовательская работа), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин, междисциплинарных курсов учебного плана самостоятельно или под руководством преподавателя с учетом профессиональной направленности.

2.2.Проектно-исследовательская деятельность обучающихся делится на два этапа:

- Первый этап: связан с изучением общеобразовательных дисциплин;
- Второй этап: связан с изучением общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного циклов.

2.3.На первом этапе происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, проектной деятельности на аудиторных или внеаудиторных занятиях, развиваются навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывается любовь к избранной профессии. На втором этапе обучающиеся включаются в проектно-исследовательскую деятельность, проводимую по профессии. Им поручаются конкретные теоретические и практические разработки. Исследования ведутся в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, при прохождении всех видов практик.

2.4. Типология проектов:

по форме:

- исследовательские: требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования;
- творческие: не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и пр.;
- информационные; представляют собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории;
- практико-ориентированные: содержат четко обозначенный результат деятельности обучающихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

По предметной области:

- литературные: исследуется творчество писателей, сопоставляются различные точки зрения на литературные произведения, жанровые сочинения, собственные литературные произведения;
- естественнонаучные: исследуется четко обозначенная проблема конкретного естественнонаучного направления;
- исторические: в них исследуются разнообразные исторические проблемы и факты, прогнозируется развитие политических событий, анализируется прошлое;
- обществоведческие: исследуется четко обозначенная проблема конкретного обществоведческого направления;
- профессиональные: исследуются любые аспекты профессиональной деятельности.

2.5. Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности могут быть различными.

Перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

- Web – сайт
- Бизнес – план
- Видеофильм
- Видеоклип
- Газета
- Журнал
- Макет
- Модель
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Учебное пособие и т.п.

### **3. Организация проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется в формах, оговоренных в п. 2 настоящего Положения.

3.2. Преподаватели с учетом пожеланий и склонностей обучающегося определяют форму участия каждого обучающегося в проектно-исследовательской работе.

3.3. Руководителем работы студентов является преподаватель, ведущий соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль.

3.4. В качестве отчёта о выполненной обучающимся проектно-исследовательской работе засчитываются: проект; расчётно-графическая работа; исследовательская работа, научный реферат; модель, макет, программный продукт и т.д.; материалы, подготовленные к представлению на выставки и конкурсы различных уровней; официально признанные результаты участия студенческих работ на выставках и конкурсах различных уровней; другое.

3.5. Темы проектов (исследовательской работы) могут предлагаться как преподавателями, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с преподавателем.

3.6. Проекты (исследовательские работы) могут быть групповыми или индивидуальными.

3.7. Задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.8. Этапы работы над проектом, исследовательской работой:

*Подготовительный* или вводный (погружение в проект (исследовательскую работу):

- выбор темы и ее конкретизация;

- определение цели и формулирование задач;

- поиск источников информации и определение списка литературы:

- выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).

Тема должна быть актуальна и интересна не только обучающемуся, но и его однокурсникам, должна быть социально и профессионально значима.

После того, как обучающиеся определяются с темой проекта, педагогом составляется список литературы, которую обучающиеся должны проработать и использовать при написании проекта (исследовательской работы). В процессе знакомства с литературой педагоги помогают им составить план будущей работы, уточнить список включаемых в проект задач, проблем, актуальных вопросов и т.д.

Консультации проводятся педагогом во внеурочное время и приравниваются к внеклассным мероприятиям по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

К консультациям, помимо основного преподавателя, могут привлекаться и другие преподаватели, обучающиеся, родители-специалисты.

*Поисково-исследовательский* этап:

- определение источников информации;
- планирование способов сбора и анализа информации;
- проведение исследования;
- сбор и систематизация материалов;

*Трансляционно-оформительский этап:*

- «предзащита работы»;
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- Подготовка к публичной защите проекта.

*Заключительный этап:*

- публичная защита работы;
- подведение итогов.

3.9. Процедура и формы защиты проекта (исследовательской работы):

- в виде публичной защиты на аудиторном занятии, конференциях, семинарах и т.п.
- защита на итоговой аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

3.10. В процедуру защиты проекта (исследовательской работы) входят:

- выступление автора или авторов реферата (до 15 минут),
- ответы на вопросы присутствующих.

Защита проекта (исследовательской работы) сопровождается показом презентации по теме.

#### **4. Оформление проекта (исследовательской работы)**

4.1. Структура проекта (исследовательской работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть до 15 печатных страниц формата А4 в зависимости от специфики дисциплины, междисциплинарного курса .

4.2. Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

*Титульный лист* является первой страницей работы. (Приложение 1)

*Содержание* – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

*Введение* (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Структура введения:

1. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта (исследовательской деятельности), для чего нужен эта работа, практическая значимость)
2. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
3. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект (исследовательская работа) и т.д.)

4. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта (исследовательской работы).

5. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

*Основная часть.* Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта (исследовательской работы), затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

*Заключение.* Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

*Список литературы* размещается в конце работы после заключения.

*Приложения.* Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

#### 4.3. Оформление проекта (исследовательской работы)

Работа должна соответствовать требованиям по оформлению. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги стандартного формата, листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

*Требования к оформлению текста:*

- текст пишется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм);
- межстрочный интервал - 1,5, шрифт - *Times New Roman*, размер шрифта -14, размер шрифта для разделов и подразделов - 16;
- ориентация для текста - книжная, для больших, графиков и схем - альбомная;
- поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм;
- исправления в текст (отдельные слова, формулы, знаки препинания) следует вносить пастой, чернилами или тушью черного цвета;
- нумерация страниц работы сквозная, включая титульный лист и приложения, т.е. все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем или нижнем правом углу листа без каких-либо знаков (точек после номера страницы и пр.). Первой страницей считается титульный лист, но на ней цифра «1» не ставится, номера страниц начинают проставлять с введения.

*Требования к оформлению табличного и графического материала:*

*Оформление иллюстраций:*

1. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и др.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
  2. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст).
- Иллюстрация обозначается словом «Рисунок», которое помещают после поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

3. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не помещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают на первой странице, поясняющие данные - к каждой странице и под ними указывают «Рис., лист ».

#### *Оформление таблиц:*

1. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово «Таблица» и её название помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблица должна быть размещена в тексте таким образом, чтобы её можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Если в тексте формулируется положение, подтверждаемое таблицей, то в тексте необходимо дать на нее ссылку, которая оформляется в круглых скобках. Ссылки на таблицы должны быть косвенные. Таблицы следует нумеровать сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номера таблиц обозначают арабскими цифрами. Страница с таблицей входит в общую нумерацию работы.

2. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в тексте. Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм. Разделять заголовки граф и строк таблицы по диагонали не допускается.

#### *Оформление формул.*

1. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

2. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не помещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

3. Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

4. Числовые данные записываются с одинаковой степенью тонности в пределах каждой графы на уровне последней строки показателя; при этом обязательны разряды располагать над разрядами; целая часть отделяется от дробной запятой, а не точкой. В таблице не должно быть ни одной пустой клетки: если данные равны 0 – «0», если данные существуют, но не внесены в сборник – «...», если данные не существуют – «-». Если значение не равно нулю, но первая значащая цифра появится после принятой степени точности, то делается запись 0,0 (при степени точности 0,1).

#### *Оформление списка использованной литературы.*

1. В список использованных источников включают описания документов, упоминаемых в ссылках, а также описания документов, которые привлекались к написанию работы, но не были приведены в ссылках.

Список использованных источников должен содержать не менее 7-10 документов, изученных автором. При выполнении работы должна использоваться актуальная литература. Год издания использованной литературы (книги, учебники) не должен превышать 5 лет, включая год выполнения работы.

2. Список использованных источников состоит из следующих обязательных элементов:

Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные договоры - по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы - по алфавиту;
- федеральные законы - по хронологии;
- указы Президента РФ - по хронологии;
- акты Правительства РФ - по хронологии;
- акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в последовательности

- приказы, постановления, положения, инструкции - по алфавиту, акты - по хронологии. Должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник опубликования.

В алфавитном порядке указывается учебная, справочная и иная литература, статьи из периодических изданий и др. После указания всех литературных источников располагаются (при наличии) неопубликованные источники: архивные документы, положения об учреждениях, их структурных подразделениях, уставы фирм и организаций, различного рода инструкции (по делопроизводству, должностные и т.д.). Неопубликованные источники следует располагать в алфавитном порядке.

Источники на электронных носителях - CD-ROM, материалы из INTERNET) приводятся в алфавитном порядке.

#### *Оформление приложений.*

1. Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

2. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений в отчете более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией.

### **5. Защита проектов**

5.1. Для проведения научно-практической конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, члены администрации техникума.

5.2. Защита проектов производится публично при наличии компьютерной презентации. Во время защиты проектировщик должен представить основные элементы проекта за время, отведенное ему комиссией. Члены комиссии и присутствующие на защите могут задавать вопросы во время защиты по сути проекта.

5.3. Проект (исследовательская работа ) оценивается по содержанию и владению материалом представленной работы (Приложение 2).

5.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

5.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 3) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 4) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.6. Функционирование и развитие студенческой научной и творческой работы предусматривает меры поощрения и стимулирования обучающихся. Основными формами поощрения и стимулирования являются: учёт результатов, полученных в процессе выполнения работы, при оценке знаний по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам и практикам на различных этапах обучения; оплата и поощрение за публикацию и представление проектно-исследовательских работ, регистрацию интеллектуального продукта; выдвижение наиболее одарённых обучающихся на получение стипендий; представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей.

5.5. За успехи, достигнутые в проектно-исследовательской работе, обучающиеся, педагоги могут награждаться сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, премиями, направляться для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»

Студенческая научно-практическая конференция

« \_\_\_\_\_ »

ПРОЕКТ

« \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(и):**

Обучающийся(е)ся гр. «№ \_\_\_\_»: ФИО,  
ГБПОУ РК «Бахчисарайский техникум  
строительства и транспорта»  
по профессии \_\_\_\_\_ (код) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (профессия)  
1 курс

**Научный руководитель:**

ФИО, преподаватель \_\_\_\_\_

Бахчисарай, 20\_\_ г.

## Карта оценки проекта (исследовательской работы)

Критерии оценки	Балл	Оценка в баллах
<b>1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта (исследовательской работы)</b>	<b>(маx - 5 баллов)</b>	
Цель выполнения проекта не сформулирована.	0	
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы.	1-2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, работа выполнена точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность	3-5	
<b>2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.</b>	<b>(маx - 3 балла)</b>	
Библиография отсутствует.	0	
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации.	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	3	
<b>3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений</b>	<b>(маx -7 баллов)</b>	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме	1	
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4	
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее работы, новые решения	5-7	
<b>4. Качество оформления проекта (исследовательской работы) и наглядных пособий</b>	<b>(маx - 4 баллов)</b>	
Работа выполнена небрежно.	0	
Работа выполнена без наглядных пособий	1-3	
Работа представлена в соответствии с требованиями.	3-4	
<b>5.Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности</b>	<b>(маx - 4 баллов)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2	
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	3-4	
Итоговая оценка		

17-23 балла оценка «5»

13-17 баллов оценка «4»

7 -12 баллов оценка «3»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»	ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Разработчики документа</b>	Заместитель директора по УПР Быканов Ю.Л. Методист Савадерева О.А.
<b>Утверждён и введён в действие</b>	Приказом директора ГБПОУ РК «БТСТ» № 72-А от 27.08.2020 г.
<b>Дата введения в действие</b>	01.09.2020 г.